

MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

SCIENZE – competenza n. 1

Competenze	Abilità	Conoscenze classe 1°	Conoscenze classe 2°
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Utilizzare i 5 sensi per osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante.</p> <p>Riconoscere i tre stati di aggregazione dell'acqua ed operare i relativi passaggi: solido, liquido, gassoso.</p> <p>Riconoscere gli stati propri dell'acqua nei diversi ambienti in cui essa è presente.</p> <p>Conoscere il rapporto tra esseri viventi e l'acqua.</p> <p>L'acqua come fabbisogno alimentare.</p>	<p>Uso dei 5 sensi come strumento indispensabile per porsi in relazione col mondo.</p> <p>Individuazione delle principali caratteristiche dell'acqua attraverso l'uso dei 5 sensi.</p> <p>Osservazione dell'acqua nell'esperienza quotidiana.</p>	<p>Il ciclo dell'acqua: le sue trasformazioni e gli stati.</p> <p>I luoghi dove l'acqua è presente.</p> <p>L'importanza dell'acqua come elemento essenziale per la vita.</p> <p>Presenza dell'acqua negli alimenti.</p>

La natura di questa prima competenza è eminentemente metodologica e quindi il suo sviluppo può essere ottenuto attraverso molteplici contenuti e attività la cui individuazione è demandata ai Piani di studio d'Istituto.

Eventuali attività – situazioni formative che permettono di costruire la competenza

- Giochi senso-percettivi per il riconoscimento e la descrizione di oggetti mediante i cinque sensi;
- giochi di galleggiamento liberi e/o guidati;
- semplici esperienze di trasformazione dell'acqua: modificazione della temperatura;
- rappresentazione iconica di una filastrocca sul ciclo dell'acqua;
- cartelloni di sintesi

SCIENZE – competenza n. 2

Competenze	Abilità	Conoscenze classe 1°	Conoscenze classe 2°
Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Descrivere persone, animali e cose mettendo in evidenza le differenze. Osservare la realtà e riconoscere relazioni tra oggetti diversi. Esplorare e individuare gli elementi tipici di un ambiente naturale con particolare riferimento alle piante .	Identificazione e descrizione di oggetti inanimati e esseri viventi. I tre regni della natura. Distinzione tra animali e vegetali.	Osservazione diretta delle caratteristiche di una pianta e delle parti che la compongono: struttura e funzione. Ruolo e importanza delle piante per l'uomo e l'ambiente.
Eventuali attività – situazioni formative che permettono di costruire la competenza <ul style="list-style-type: none">• Osservazione e descrizione dei cambiamenti nella propria crescita e in quella degli essere viventi;• esperienze di semina e/o di piccole coltivazioni e redazione di un semplice “protocollo di esperimento”;• discussione sulla funzione delle radici, del fusto e delle foglie di una pianta;• uscite didattiche e/o progetti SAT			

SCIENZE – competenza n. 3

Competenze	Abilità	Conoscenze classe 1°	Conoscenze classe 2°
<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse.</p>	<p>Avere cura del proprio corpo e manifestarlo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari.</p> <p>Saper adempiere alle essenziali norme di igiene personale.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi.</p>	<p>Confronto sull'importanza del cibo per una crescita sana ed equilibrata del proprio corpo.</p> <p>Ampliamento della gamma dei cibi assunti per l'educazione al gusto.</p> <p>Attuazione di buone pratiche quotidiane finalizzate all'igiene.</p> <p>Individuazione di problemi nel rapporto uomo-ambiente e realizzazione di possibili azioni/soluzioni: la raccolta differenziata.</p>	<p>L'acqua come elemento importante per la cura del proprio corpo.</p> <p>Ciclo e propagazione di parassiti: pidocchio.</p> <p>Individuazione di problemi nel rapporto uomo-ambiente e realizzazione di possibili azioni/soluzioni: l'acqua "uso e abuso".</p>
<p>Eventuali attività – situazioni formative che permettono di costruire la competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni sull'importanza e sulla necessità di rispettare l'ambiente: esperimenti/giochi con carta e con acqua; • escursioni e semplici indagini ambientali; • elaborazione di un decalogo di "buone maniere" ambientali; 			