

MATEMATICA – competenza n. 1

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p> <p><i>Verificare se è perseguitibile anche per il primo biennio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Usare, leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri interi oltre il 1000 (periodo delle migliaia) e numeri decimali. -Operare con numeri interi e decimali: <ul style="list-style-type: none"> -addizione e sottrazione in riga e colonna, con o senza cambio. -moltiplicazione in riga e colonna, con una e due cifre al moltiplicatore. -divisioni con una cifra al divisore. (o due cifre? ?????) -Utilizzare le proprietà delle operazioni per facilitare il calcolo mentale: proprietà commutativa, dissociativa, associativa, invariantiva. -Operare con le frazioni: <ul style="list-style-type: none"> -dividere in parti uguali una figura, un oggetto, un insieme di oggetti, i numeri naturali. -scrivere e leggere frazioni. -riconoscere e nominare i termini di una frazione. -saper individuare una frazione complementare. -confrontare e ordinare frazioni con uguale denominatore. -individuare e riconoscere frazioni decimali. -Scegliere metodi e strumenti appropriati per eseguire operazioni di calcolo (calcolo mentale, calcolo in colonna, carta e penna...) -Stimare l'ordine di grandezza del risultato e controllare la correttezza del calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Numeri interi e decimali. -Frazioni come parte dell'intero. -Frazioni decimali. -Le quattro operazioni e l'uso delle loro proprietà.

MATEMATICA – competenza n. 2

Competenza	Abilità	Conoscenze
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere e disegnare diversi tipi di linea: -curva, retta, spezzata, intrecciata... -Distinguere e disegnare linee diverse nello spazio: -orizzontali, verticali, oblique. -parallele, incidenti, perpendicolari... -Riconoscere gli angoli come rotazione, come cambio di direzione. -Individuare gli angoli in figure, in contesti diversi e saperli denominare. -Individuare gli elementi significativi di una figura: -lato, angolo, altezza. -Costruire e disegnare con strumenti opportuni (squadra, righello, goniometro) le principali figure geometriche piane (poligoni regolari e non, triangoli e quadrilateri). -Classificare le figure cogliendo analogie e differenze, individuandone le proprietà. -Misurare il perimetro di alcune figure geometriche piane. 	<ul style="list-style-type: none"> -Linee, angoli, figure geometriche piane. -Utilizza riga, squadra, goniometro. -Unità di misura di lunghezza e angoli. -perimetro di alcune figure geometriche piane.

MATEMATICA – competenza n. 3

Competenza	Abilità	Conoscenze
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	<ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere e classificare dati. -Registrare e rappresentare dati attraverso tabelle e grafici. -Interpretare un grafico. -Riconoscere situazioni di incertezza e saperla quantificare con grafici. -Effettuare misure e stime utilizzando unità di misura di lunghezza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dati qualitativi e quantitativi, riferibili a situazioni del vissuto. -Tabelle e grafici. -Eventi certi, possibili, impossibili, probabili. -Grandezze ed unità di misura (lunghezza)

MATEMATICA – competenza n. 4

Competenza	Abilità	Conoscenze
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere situazioni problematiche in contesti reali e non; individuando l'obiettivo da raggiungere. -Rappresentare in modi diversi (verbali, iconici, simbolici...) le situazioni problematiche. -Individuare le risorse necessarie: <ul style="list-style-type: none"> -dati forniti dal testo -informazioni ricavabili dal contesto (dati utili, inutili, superflui) -strumenti utili. -Individuare le operazioni da compiere: <ul style="list-style-type: none"> -raccolta dati -calcoli, grafici, tabelle. -Esporre il procedimento eseguito. -Stimare l'ordine di grandezza del risultato e controllare la correttezza del calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elementi di un problema. -Diagrammi, grafici, tabelle. -Numeri interi e numeri decimali. -Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni. -Terminologia specifica.