

Gruppo A2 LINGUE COMUNITARIE Terzo biennio – competenza n. 1

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediatici e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p> <p>Verificare se è perseguitibile anche per il primo biennio</p>	<p><i>Quando ascolta, l'alunno al termine del primo biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • capire semplici domande legate alla propria esperienza • comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari • capire un semplice dialogo su argomenti che conosce (se può ascoltarlo più di una volta) • capire ed estrarre le informazioni essenziali da brevi testi ascoltati da CD e accompagnati da immagini • capire ed estrarre le informazioni essenziali dalla visione di un DVD • comprendere semplici istruzioni • comprendere quando una persona parla di sé, della sua famiglia o degli amici lentamente e in modo chiaro • comprendere i numeri fino a 100 e l'ora • cogliere informazioni in semplici messaggi (chi, cosa, quando, dove, come, perchè) • comprendere globalmente testi di vario genere con supporto di immagini, di testi scritti e digitali <p>(Lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricavare da semplici testi informazioni su argomenti noti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fonetica di base ✓ Lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media ✓ Funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, al tempo libero, ai propri interessi, all'ambiente, ai viaggi, alla salute, alle professioni, ai media ✓ Strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse ✓ Elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio. <p>Per le strutture si fa riferimento alla scheda allegata al presente documento</p>

	<ul style="list-style-type: none">• comprendere globalmente un breve testo illustrato riguardante argomenti che conosce• riordinare sequenze di una storia nota• leggere con pronuncia corretta• riconoscere parole e semplici messaggi relativi agli argomenti trattati• comprendere semplici testi con l'aiuto di immagini e tavole	
--	---	--

Eventuali attività - situazioni formative che permettono di costruire la competenza

Gruppo A2 LINGUE COMUNITARIE Terzo biennio - competenza n. 2

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p> <p>Verificare se è perseguitibile anche per il primo biennio</p>	<p><i>Negli scambi comunicativi, l'alunno al termine del primo biennio è in grado di:</i></p> <p>(Parlato monologico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere oralmente sé stesso, i compagni, i luoghi, gli oggetti, le persone e gli animali con l'aiuto di modelli dati (cartine, fotografie, disegni..) • nominare ambienti della casa e arredi domestici • nominare il proprio abbigliamento e quello altrui • dare semplici informazioni sul proprio luogo di provenienza, l'indirizzo, numero di telefono, e-mail) • fare lo spelling di parole relative a sé stesso • nominare i cibi e i pasti principali • esprimere le proprie capacità e quelle altrui • contare fino al 100 • conosce il sistema monetario dei paesi di cui si studia la lingua • dire i mesi e le stagioni • riconoscere le festività e le ricorrenze • rilevare le diversità culturali • riprodurre suoni, parole e frasi utilizzando una pronuncia e una intonazione adeguate • dire chi è, dove abita, da dove viene • dire ciò che c'è o non c'è 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fonetica di base ✓ Lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media ✓ Funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, al tempo libero, ai propri interessi, all'ambiente, ai viaggi, alla salute, alle professioni, ai media ✓ Strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse ✓ Elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio <p>Per le strutture si fa riferimento alla scheda allegata al presente documento</p>

<ul style="list-style-type: none">• dire l'ora• esprimere preferenze• descrivere sé stesso e gli altri in termini di gusti e capacità• indicare le materie scolastiche• parlare di ciò che sa o non sa fare• parlare del tempo atmosferico <p>(Parlato interattivo)</p> <ul style="list-style-type: none">• porre semplici domande per ottenere informazioni su argomenti conosciuti, interagendo in un dialogo di circa 3 o 4 frasi• rispondere e formulare domande relative agli argomenti trattati• dire di non aver capito o di non sapere, quindi di chiedere spiegazioni• formulare domande e risposte su se stesso• fare semplici domande alla persona con cui parla: su di lei, sulla sua famiglia, sui suoi interessi; rispondere a semplici domande dello stesso tipo• presentare sé stesso/a, la sua famiglia e i suoi amici in modo più strutturato• formulare domande e risposte sull'età, sulle caratteristiche fisiche e sul carattere di altre persone• dare istruzioni, ordini e divieti• formulare domande e risposte su passatempi, capacità e gusti	
--	--

	<ul style="list-style-type: none">• accettare o rifiutare qualcosa• chiedere, accordare o rifiutare un permesso	
--	--	--

Eventuali attività - situazioni formative che permettono di costruire la competenza

--

Gruppo A2 LINGUE COMUNITARIE Terzo biennio – competenza n. 3

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p> <p>Verificare se è perseguitibile anche per il primo biennio</p>	<p><i>Quando produce testi scritti, l'alunno al termine del primo biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare un modello per fornire semplici informazioni su ciò che ha appreso • completare per iscritto frasi conosciute • fornire descrizioni per iscritto • realizzare un biglietto d'invito • riprodurre parole e semplici messaggi relativi agli argomenti trattati • copiare, senza errori, brevi testi che trattano temi familiari • scrivere in modo corretto brevi dialoghi • scrivere semplici cartoline illustrate, brevi lettere ed e-mail agli amici • descrivere brevemente sé stesso e una terza persona • completare un testo con le parti mancanti • scrivere un semplice testo partendo da una o più immagini • scrivere un breve testo usando i connettivi più elementari 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole ortografiche ✓ Lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media ✓ Funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, al tempo libero, ai propri interessi, all'ambiente, ai viaggi, alla salute, alle professioni, ai media ✓ Strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse ✓ Elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio <p>Per le strutture si fa riferimento alla scheda allegata al presente documento</p>

Testi attraverso i quali la competenza può essere costruita: