

**Gruppo A2 LINGUE COMUNITARIE Terzo biennio - competenza n. 1**

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</b></p> <p><i>Verificare se è perseguibile anche per il primo biennio</i></p>	<p><i>Quando ascolta, l'alunno al termine del primo biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capire semplici domande legate alla propria esperienza</li> <li>• comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari</li> <li>• capire un semplice dialogo su argomenti che conosce (se può ascoltarlo più di una volta)</li> <li>• capire ed estrarre le informazioni essenziali da brevi testi ascoltati da CD e accompagnati da immagini</li> <li>• capire ed estrarre le informazioni essenziali dalla visione di un DVD</li> <li>• comprendere semplici istruzioni</li> <li>• comprendere quando una persona parla di sé, della sua famiglia o degli amici lentamente e in modo chiaro</li> <li>• comprendere i numeri fino a 100 e l'ora</li> <li>• cogliere informazioni in semplici messaggi ( chi, cosa, quando, dove, come, perchè)</li> <li>• comprendere globalmente testi di vario genere con supporto di immagini, di testi scritti e digitali</li> </ul> <p>(Lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricavare da semplici testi informazioni su argomenti noti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fonetica di base</li> <li>✓ Lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media</li> <li>✓ Funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, al tempo libero, ai propri interessi, all'ambiente, ai viaggi, alla salute, alle professioni, ai media</li> <li>✓ Strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse</li> <li>✓ Elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio.</li> </ul> <p>Per le strutture si fa riferimento alla scheda allegata al presente documento</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere globalmente un breve testo illustrato riguardante argomenti che conosce</li><li>• riordinare sequenze di una storia nota</li><li>• leggere con pronuncia corretta</li><li>• riconoscere parole e semplici messaggi relativi agli argomenti trattati</li><li>• comprendere semplici testi con l'aiuto di immagini e tabelle</li></ul>	
--	--	--

Eventuali attività - situazioni formative che permettono di costruire la competenza

--

**Gruppo A2 LINGUE COMUNITARIE Terzo biennio – competenza n. 2**

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</b></p> <p><i>Verificare se è perseguibile anche per il primo biennio</i></p>	<p><i>Negli scambi comunicativi, l'alunno al termine del primo biennio è in grado di:</i></p> <p>(Parlato monologico)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere oralmente sé stesso, i compagni, i luoghi, gli oggetti, le persone e gli animali con l'aiuto di modelli dati (cartine, fotografie, disegni..)</li> <li>• nominare ambienti della casa e arredi domestici</li> <li>• nominare il proprio abbigliamento e quello altrui</li> <li>• dare semplici informazioni sul proprio luogo di provenienza, l'indirizzo, numero di telefono, e-mail)</li> <li>• fare lo spelling di parole relative a sé stesso</li> <li>• nominare i cibi e i pasti principali</li> <li>• esprimere le proprie capacità e quelle altrui</li> <li>• contare fino al 100</li> <li>• conosce il sistema monetario dei paesi di cui si studia la lingua</li> <li>• dire i mesi e le stagioni</li> <li>• riconoscere le festività e le ricorrenze</li> <li>• rilevare le diversità culturali</li> <li>• riprodurre suoni, parole e frasi utilizzando una pronuncia e una intonazione adeguate</li> <li>• dire chi è, dove abita, da dove viene</li> <li>• dire ciò che c'è o non c'è</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fonetica di base</li> <li>✓ Lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media</li> <li>✓ Funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, al tempo libero, ai propri interessi, all'ambiente, ai viaggi, alla salute, alle professioni, ai media</li> <li>✓ Strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse</li> <li>✓ Elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio</li> </ul> <p>Per le strutture si fa riferimento alla scheda allegata al presente documento</p>

- dire l'ora
- esprimere preferenze
- descrivere sé stesso e gli altri in termini di gusti e capacità
- indicare le materie scolastiche
- parlare di ciò che sa o non sa fare
- parlare del tempo atmosferico

(Parlato interattivo)

- porre semplici domande per ottenere informazioni su argomenti conosciuti, interagendo in un dialogo di circa 3 o 4 frasi
- rispondere e formulare domande relative agli argomenti trattati
- dire di non aver capito o di non sapere, quindi di chiedere spiegazioni
- formulare domande e risposte su se stesso
- fare semplici domande alla persona con cui parla: su di lei, sulla sua famiglia, sui suoi interessi; rispondere a semplici domande dello stesso tipo
- presentare sé stesso/a, la sua famiglia e i suoi amici in modo più strutturato
- formulare domande e risposte sull'età, sulle caratteristiche fisiche e sul carattere di altre persone
- dare istruzioni, ordini e divieti
- formulare domande e risposte su passatempi, capacità e gusti

	<ul style="list-style-type: none"><li>• accettare o rifiutare qualcosa</li><li>• chiedere, accordare o rifiutare un permesso</li></ul>	
--	--	--

Eventuali attività - situazioni formative che permettono di costruire la competenza

--

**Gruppo A2 LINGUE COMUNITARIE Terzo biennio - competenza n. 3**

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</b></p> <p><i>Verificare se è perseguibile anche per il primo biennio</i></p>	<p><i>Quando produce testi scritti, l'alunno al termine del primo biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare un modello per fornire semplici informazioni su ciò che ha appreso</li> <li>• completare per iscritto frasi conosciute</li> <li>• fornire descrizioni per iscritto</li> <li>• realizzare un biglietto d'invito</li> <li>• riprodurre parole e semplici messaggi relativi agli argomenti trattati</li> <li>• copiare, senza errori, brevi testi che trattano temi familiari</li> <li>• scrivere in modo corretto brevi dialoghi</li> <li>• scrivere semplici cartoline illustrate, brevi lettere ed e-mail agli amici</li> <li>• descrivere brevemente sé stesso e una terza persona</li> <li>• completare un testo con le parti mancanti</li> <li>• scrivere un semplice testo partendo da una o più immagini</li> <li>• scrivere un breve testo usando i connettivi più elementari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regole ortografiche</li> <li>✓ Lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media</li> <li>✓ Funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, al tempo libero, ai propri interessi, all'ambiente, ai viaggi, alla salute, alle professioni, ai media</li> <li>✓ Strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse</li> <li>✓ Elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio</li> </ul> <p>Per le strutture si fa riferimento alla scheda allegata al presente documento</p>

**Testi attraverso i quali la competenza può essere costruita:**