

Gruppo A2 LINGUE COMUNITARIE Secondo biennio – competenza n. 1

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediatici e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p> <p>Verificare se è perseguitibile anche per il primo biennio</p>	<p><i>Quando ascolta, l'alunno al termine del secondo biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa capire semplici domande legate alla propria esperienza; - comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari - seguire e capire una breve storia 	<ul style="list-style-type: none"> - Come ti chiami? Io mi chiamo...lui/lei si chiama... - Da dove vieni? Io provengo da... lui/lei... - Dove abiti? Io abito a... lui/lei... - Quanti anni hai? Io ho...anni. lui/lei... - Descriviti! I miei capelli sono... i miei occhi sono... sono alto, sono basso, ... - Descrivi la tua famiglia! La mia famiglia è composta da... - Chi è il tuo migliore amico? Il mio migliore amico è... - Hobby e sport: Sai nuotare? Sai sciare? Sai giocare a calcio? Sai giocare a tennis? Sai giocare a pallavolo? Sai suonare uno strumento? Sai andare in bicicletta? Sai andare a cavallo? Sai pattinare? - La colazione: Desideri bere una tazza di latte o di the? Desideri mangiare un brezel con burro e prosciutto? Desideri mangiare un panino con burro e marmellata? E' tardi, hai finito di? No!/Sì! Che ore sono? <p>Oltre alla comprensione della trama, l'alunno rafforza i concetti di numeri, colori, singolare e plurale. (1)</p>

Eventuali attività - situazioni formative che permettono di costruire la competenza

(1) Viene ricreata la situazione proposta attraverso attività di dialogo (mimica, immagini, ...); ad esempio: Cappuccetto rosso

Gruppo A2 LINGUE COMUNITARIE Secondo biennio – competenza n. 2

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p> <p>Verificare se è perseguibile anche per il primo biennio</p>	<p><i>Negli scambi comunicativi, l'alunno al termine del primo biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - presentare se stesso e qualcun altro - descrivere ambienti della casa; - riconoscere le condizioni climatiche, i mesi, le stagioni, i giorni della settimana e saper indicare la data - descrivere una giornata tipo; - descrivere una situazione che si svolge presso un ambulatorio pediatrico; 	<ul style="list-style-type: none"> - Io mi chiamo...lui/lei si chiama... - Io provengo da... lui/lei... - Io abito a... lui/lei... - Io ho...anni. lui/lei... - Il mio numero di telefono è ... - I miei capelli sono... i miei occhi sono... sono alto, sono basso, ... - la mia famiglia è composta da... e la tua? - Il mio migliore amico è... e il tuo? - la mia casa è composta da una cucina, due stanze, un bagno, un salotto, uno studio, un garage, un balcone ... - oggi è caldo, è freddo, c'è il sole, piove, nevica, c'è la nebbia, ... siamo in gennaio, febbraio, marzo... è primavera, estate..., oggi è lunedì, martedì... - svegliarsi, alzarsi, fare colazione, lavarsi, vestirsi, salutare, prendere la bicicletta/l'autobus, andare a scuola, fare i compiti, giocare, pranzare, tornare a casa, fare merenda, guardare la televisione, cenare, andare a dormire, ...; - influenza, tosse, raffreddore, febbre, termometro, mal di testa, mal di gola, mal di pancia, il dottore, la ricetta, ...;

	<ul style="list-style-type: none">- descrivere una mattinata a fare acquisti;- porre semplici domande per ottenere informazioni su argomenti conosciuti;- comprendere globalmente un breve testo illustrato riguardante argomenti che conosce;- riordinare sequenze di una storia nota;	<ul style="list-style-type: none">- al panificio; dal tabaccaio; in macelleria; al supermercato; in fioreria; in gioielleria; nel negozio di giocattoli; in un negozio di abbigliamento;- Che giorno è oggi?- Come stai?- Che tempo fa?- Com'è la tua casa?- l'alunno è in grado di ripercorrere le diverse fasi del racconto;- l'alunno è in grado di riordinare la trama della storia nota anche se presentata secondo una cronologia errata.
--	--	---

Eventuali attività - situazioni formative che permettono di costruire la competenza

Costruire insieme agli alunni materiale di supporto visivo che inducano all'utilizzo di brevi dialoghi noti.

Gruppo A2 LINGUE COMUNITARIE Secondo biennio – competenza n. 3

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p> <p>Verificare se è perseguitibile anche per il primo biennio</p>	<p><i>Quando produce testi scritti, l'alunno al termine del primo biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - completare frasi con materiale conosciuto; - fornire descrizioni per iscritto - organizzare parole note in semplici strutture/frasi 	<ul style="list-style-type: none"> - A colazione mangio..., bevo una tazza di ..., mi alzo alle ..., ... - La mia famiglia è composta da...; io so ...; il mio papà è (alto/basso, grasso/magro, bello/brutto...); - I capelli → I miei capelli sono castani; I tuoi capelli sono biondi. ...

Testi attraverso i quali la competenza può essere costruita:

si proporranno brevi brani da cui verranno estrapolati concetti chiave utili a favorire tale competenza.