

Gruppo A2 LINGUE COMUNITARIE Primo biennio - competenza n. 1

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediatici e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p> <p>Verificare se è perseguitibile anche per il primo biennio</p>	<p><i>Quando ascolta, l'alunno al termine del primo biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • capire parole note per abbinarle alle immagini corrispondenti • comprendere le consegne per svolgere un compito e semplici giochi • comprendere le forme principali di saluto • capire semplici domande relative a se stesso • identificare elementi noti in una immagine • comprendere lessico relativo a festività e ricorrenze 	<p>Rispettivamente all'argomento trattato</p> <p>Seduto!, in piedi!, indica!, prendi!, chiudi!, apri!, guarda!, ascolta!, cantal, coloral, ritaglia!, incolla!</p> <p>Ciao! Buongiorno!</p> <p>Come ti chiami? Qual è il tuo colore preferito? Quanti anni hai?</p> <p>Rispettivamente all'argomento trattato.</p> <p>Pasqua Natale Halloween.</p>

	<ul style="list-style-type: none">• seguire e comprendere semplici storie o racconti• capire parole per abbinarle alle immagini corrispondenti	(1) Rispettivamente al lessico trattato
--	---	--

Eventuali attività - situazioni formative che permettono di costruire la competenza

(1) Lettura di storie e semplici drammatizzazioni, video e canzoni. Ad esempio: The very hungry caterpillar. The Three Billy Goats Gruff

Gruppo A2 LINGUE COMUNITARIE Primo biennio – competenza n. 2

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p> <p>Verificare se è perseguibile anche per il primo biennio</p>	<p><i>Negli scambi comunicativi, l'alunno al termine del primo biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • presentare se stesso e dare semplici informazioni • identificare e nominare oggetti/persone • cantare una canzone e ripetere una filastrocca • esprimere semplicemente i suoi gusti e le sue preferenze • scambiare semplici saluti e ringraziare • chiedere in classe qualcosa di cui ha bisogno 	<p>Nome, Età , Nucleo familiare</p> <p>Oggetti scolastici Animali Colori Numeri 0-20 Parti del viso Lessico relativo a festività o storie lette (1)</p> <p>Colori (qual è il tuo colore preferito?) Principali cibi e bevanda (ti piace...?)</p> <p>ciao! buongiorno! arrivederci! Grazie, prego</p> <p>bagno; posso ...</p>

	<ul style="list-style-type: none">• recitare parti di una drammatizzazione	Rispettivamente alla storia - argomento trattato
--	--	--

Eventuali attività - situazioni formative che permettono di costruire la competenza

Attività e giochi in coppia, piccolo gruppo o tutti insieme

(1) Canzoni e filastrocche: ad esempio If you're happy....; Head and shoulders; Old MacDonald
Piccoli momenti di drammatizzazione

Gruppo A2 LINGUE COMUNITARIE Primo biennio – competenza n. 3

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p> <p>Verificare se è perseguitibile anche per il primo biennio</p>	<p><i>Quando produce testi scritti, l'alunno al termine del primo biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • copiare correttamente parole e piccole frasi 	<p>Vocaboli relativi al topic o argomento trattato</p>

Eventuali attività - situazioni formative che permettono di costruire la competenza

abbinamento immagine - parola

giochi per riconoscimento parola globale e per memorizzazione