

GEOGRAFIA

Competenza 1		
competenze	conoscenze	abilità
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia: saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione	L'alunno conosce: • I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio, scala numerica e grafica. ecc.): • le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico); • le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc...; • i grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici; • le immagini da satellite	L'alunno: • conosce i punti cardinali • usa i punti cardinali per orientarsi nello spazio della scuola, del paese e sulle carte geografiche • conosce ed usa la bussola per orientarsi nello spazio dell'aula e del paese • si orienta e si muove nello spazio, utilizzando piante e carte stradali • definisce in uno spazio la posizione di un oggetto in relazione a se stesso • localizza oggetti in relazione a punti di vista diversi • rappresenta graficamente spazi cogliendo la necessità del rimpicciolimento • utilizza la riduzione in scala per rappresentare oggetti e spazi • opera riduzioni in scala • calcola distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica • confronta diversi tipi di carte geografiche: fisiche, politiche, climatiche, tematiche • legge la simbologia specifica delle carte geografiche • trae informazioni dalle carte geografiche • legge semplici dati statistici, interpreta e produce grafici inerenti le realtà via via affrontate ed analizzate • esegue percorsi su reticoli • localizza un punto su una carta utilizzando il reticolo geografico • rappresenta gli spostamenti nello spazio con semplici soluzioni grafiche o plastiche • propone itinerari di viaggio, prevedendo diverse tappe sulla carta • riconosce le funzioni d'uso di spazi diversi

Competenza 2		
competenze	conoscenze	abilità
Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo e dalla natura sul territorio	L'alunno conosce: • le caratteristiche del territorio in cui vive • gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza • le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio	L'alunno: • rileva nel paesaggio i segni dell'attività umana • è in grado di mettere in relazione: ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo • comprende a partire dall'esplorazione del proprio territorio, bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo • riconosce alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio utilizzando fonti di diverso tipo • riflette sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente • Rileva modifiche ambientali: <i>naturali</i> apportate da: • terremoti • erosione • crescita spontanea della vegetazione <i>antropiche</i> : • costruzioni • disboscamenti • inquinamento

competenza 3		
competenze	conoscenze	abilità
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);	L'alunno: • conosce gli elementi nello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima • conosce alcuni elementi dello spazio economico: Il concetto di risorsa... • conosce le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano, confrontando ambienti diversi: pianura, collina, montagna, mare • riconosce la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio italiano	L'alunno: • é in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti: la montagna : - terminologia (vetta, versante, valico, spartiacque...), flora, fauna e fasce altimetriche, formazione Alpi ed Appennini (caratteristiche e differenze), clima - attività (allevamento, legname, cave, turismo) - aspetti tipici (pericoli, terrazzamenti, reti di protezione, parasassi, piste tagliafuoco) i vulcani italiani i ghiacciai alpini ed appenninici le colline: - formazione (moreniche, tettoniche, vulcaniche, strutturali), - attività lavorative - clima Le pianure italiane: - formazione (alluvionali, vulcaniche, di sollevamento), - clima - attività (agricoltura, allevamento, industria, commercio) - servizi offerti dalla città e relativi a salute, sicurezza, circolazione persone e merci, cultura e tempo libero... I laghi: - formazione (glaciali, vulcanici, costieri, di sbarramento) - clima e microclima - attività e turismo I fiumi:

		- terminologia (letto, riva destra e sinistra, ansa)- - vita lungo il fiume (centrali idroelettriche, canali artificiali, impianti di depurazione....) Il mare: - terminologia (golfo, baia, promontorio, penisola...). - attività sul mare (pesca, turismo, industrie...) • attraverso più fonti e strumenti è in grado di riconoscere e di localizzare i principali aspetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi ..) e antropici (città porti e aeroporti, infrastrutture ..) dell'Italia • individua analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani
--	--	---

Competenza 4		
competenze	conoscenze	abilità
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile	L'alunno • conosce nel territorio di appartenenza elementi naturali e antropici • conosce nel proprio territorio, le trasformazioni operate dall'uomo • conosce I principali problemi ecologici del territorio italiano	L'alunno • inizia a porsi domande sul rapporto uomo-ambiente e sfruttamento delle risorse • mette in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo, rilevando comportamenti che possano avere una ricaduta negativa o positiva sul territorio • analizza attraverso casi concreti a livello locale o nazionale, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente • formula ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive • adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore