

GEOGRAFIA – competenza n. 1

Competenza	Abilità	Conoscenze
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione <i>TALE COMPETENZA È PERSEGUIBILE SOLO IN PARTE NEL PRIMO BIENNIO.</i>	L'alunno è in grado di: Primo anno ✓ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. ✓ Collocare persone e oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. Secondo anno ✓ Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. ✓ Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprirne gli elementi caratterizzanti e collegarli tra loro con semplici relazioni.	L'alunno conosce: Primo anno ✓ Gli organizzatori spaziali (sotto – sopra, davanti –dietro, di fianco, in mezzo, vicino – lontano, destra - sinistra). Secondo anno ✓ Semplici rappresentazioni geografiche: pianta, carta geografica, legenda. ✓ La tipologia di spazi (aperti e chiusi, pubblici e privati) e la relativa funzione.

Eventuali attività – situazioni formative che permettono di costruire la competenza

- Percorsi e giochi atti a prendere coscienza dello schema corporeo, rafforzare la lateralità, riconoscere i punti di riferimento, riconoscere i punti di vista
- Costruzione di percorsi e mappe attraverso l'esperienza diretta, la fotografia e semplici plastici.

GEOGRAFIA – competenza n. 2

Competenza	Abilità	Conoscenze
Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio <i>TALE COMPETENZA È PERSEGUIBILE SOLO IN PARTE NEL PRIMO BIENNIO.</i>	L'alunno è in grado di Primo anno ✓ Rilevare nel proprio ambiente di vita i segni dell'attività umana. Secondo anno ✓ Comprendere, dopo aver esplorato il proprio territorio, bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo. ✓ Assumere comportamenti corretti in diverse situazioni. ✓ Assumere comportamenti corretti per la strada	L'alunno conosce Primo anno ✓ Le caratteristiche dei luoghi in cui vive Secondo anno ✓ Gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza ✓ Le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente ✓ I comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, chimica...) ✓ Segnali e segni stradali, principali regole per il pedone e il ciclista.

Eventuali attività – situazioni formative che permettono di costruire la competenza

- Osservazione attenta del paesaggio in cui si vive attraverso percorsi all'interno del paese
- Rappresentazione grafica significativa degli elementi presenti in un dato ambiente
- Riflessioni su ambiente naturale, modificato, degradato, deturpato.
- Presa di coscienza della necessità di rispettare l' ambiente.
- Informazioni relative ai comportamenti da assumere in caso di calamità naturali; giochi di simulazione e prove di evacuazione.
- Organizzazione di percorsi da effettuare secondo le regole del codice della strada.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA – competenza n. 1 - 3

Competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
1. A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitarie 3. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.	L’alunno conosce ✓ Se stesso per relazionarsi in modo positivo con gli altri ✓ I propri vissuti, sentimenti, paure e limiti. ✓ Le qualità positive che ognuno possiede ✓ Il valore della diversità ✓ L’importanza delle regole	L’alunno è in grado di ✓ Collaborare con i compagni ✓ Comunicare agli altri i propri vissuti ✓ Scoprire e apprezzare le abilità degli altri ✓ Rispettare le regole della vita di gruppo	L’alunno matura atteggiamenti di ✓ Fiducia nelle proprie capacità per metterle a disposizione degli altri ✓ Autostima ✓ Rispetto degli altri e delle regole ✓ Autocontrollo ✓ Responsabilità rispetto all’assunzione di incarichi

Eventuali attività – situazioni formative che permettono di costruire le competenze

Giochi, giochi di ruolo, lavori di gruppo finalizzati alla costruzione di un gruppo classe omogeneo e cooperativo.

