

Linee guida per la didattica digitale integrata (DDI) 2021-22



Premessa

Le linee guida per la Didattica Digitale Integrata, approvate con deliberazione della Giunta Provinciale numero 1298 del 28 agosto 2020 hanno lo scopo di fornire alle istituzioni scolastiche e formative del Trentino, in analogia a quanto previsto dal Decreto Ministeriale n. 39 del 26 giugno 2020, le linee di indirizzo per la progettazione e l'organizzazione delle attività di didattica digitale integrata (DDI), qualora emergessero situazioni che richiedano il contenimento del contagio tali da rendere necessaria una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza.

Come è stato nell'anno precedente, l'uso della rete e dei sistemi cloud diventerebbe indispensabile per mantenere i contatti, per informare, per non interrompere la continuità didattica. La didattica digitale integrata favorirà l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti, con un'attenzione particolare all'inclusione e ai bisogni educativi speciali. In queste linee guida (che vanno intese come uno strumento dinamico, in continuo aggiornamento) si cerca di riassumere e rendere esplicite le pratiche di comunicazione e didattica online ad uso dei docenti, degli alunni e delle famiglie.

Informare, essere informati, comunicare più in fretta e meglio, anche in periodi di emergenza

In momenti di emergenza e di chiusura della scuola, è importante che si rimanga connessi con l'Istituto, non perdendo il collegamento con e tra i docenti, la scuola, gli studenti e le famiglie. Per questo, la scuola utilizza e raccomanda a tutti di utilizzare:

- il sito www.riva2.it
- il Registro elettronico (REL) per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione degli argomenti trattati
- mail per comunicare con docenti, alunni e genitori tramite l'account istituzionale: nome.cognome@riva2.it.

Questa casella di posta elettronica è attiva per tutti gli alunni e docenti dell'Istituto. E' ammesso unicamente l'utilizzo di questa casella di posta elettronica al fine di garantire una didattica digitale integrata che salvaguardi la sicurezza degli alunni rispetto alle insidie di Internet (in particolare, al reato di cyberbullismo). La scuola fa poi riferimento al Patto educativo di corresponsabilità.

STRUMENTI DA UTILIZZARE

Le piattaforme che l'Istituto utilizza sono Moodle e G Suite for education che rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, e nel contempo assicurano un agevole svolgimento dell'attività.

Per tutti gli alunni dell'Istituto è prevista l'attivazione di account personalizzati di Moodle e delle G-Suite for education sull'account di @riva2.it.

L'ORARIO DELLE LEZIONI

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta agli alunni in DDI una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa. Le lezioni (presenze, argomenti e valutazioni) vanno regolarmente registrati nel REL.

- **Scuola primaria:** saranno assicurati almeno dieci tempi di didattica in modalità sincrona tenendo conto della differenza di bisogni tra gli alunni. Alcuni interventi potranno essere svolti in piccoli gruppi. Vi è inoltre la possibilità di proporre attività in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Gli incontri saranno costanti e programmati con continuità, affinché alunni e famiglie siano accompagnati nel percorso didattico con regolarità.
- **Scuola secondaria di primo grado:** saranno assicurati almeno quindici tempi settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzati anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Anche per gli alunni della secondaria i collegamenti devono essere costanti e programmati con continuità, affinché alunni e famiglie siano accompagnati nel percorso didattico con regolarità.

Il collegio docenti, in considerazione dei diversi scenari che potrebbero

prospettarsi a seconda dell'evoluzione epidemiologica, delinea le seguenti ipotesi per l'attivazione della DDI, che si realizzeranno compatibilmente con le risorse orarie docenti a disposizione dell'Istituto e compatibilmente ai vincoli imposti dalle norme contrattuali e dalle disposizioni organizzative.

Alunno in quarantena, su provvedimento dell'Azienda Sanitaria: sarà il consiglio di classe a definire il monte ore sincrono o asincrono, non rispettando la tabella sottostante, e le forme di supporto didattico (ipotesi: lo studente si aggiorna quotidianamente attraverso la visione del REL, sul quale trova gli argomenti trattati. Consulta la piattaforma di riferimento per accedere ai materiali).

Classe in quarantena: si fa riferimento a quanto detto sopra. Il calendario delle lezioni verrà declinato dal consiglio di classe all'interno di una ripartizione delle discipline uguale per tutto l'Istituto.

Per la scuola primaria si stabilisce che vengono assicurati i undici tempi settimanali previsti in modalità sincrona.

	ore settimanali previste dal piano annuale	tempi settimanali previsti in caso di quarantena
prima		
Italiano, storia e geografia	11	5
Matematica e scienze	8	3
inglese e CLIL	4	2
Religione	2	1
		11

	ore settimanali previste dal piano annuale	tempi settimanali previsti in caso di quarantena
seconda		
Italiano, storia e geografia	10	5
Matematica e scienze	8	3
inglese e CLIL	5	2
Religione	2	1
		11

	ore settimanali previste dal piano annuale	tempi settimanali previsti in caso di quarantena
terza		
Italiano, storia e geografia	9	4
Matematica e scienze	7	3
inglese e CLIL	4	1
tedesco e CLIL	5	2
Religione	2	1
		11

	ore settimanali previste dal piano annuale	tempi settimanali previsti in caso di quarantena
quarta		
Italiano, storia e geografia	9	4
Matematica e scienze	7	3
inglese e CLIL	5	2
tedesco e CLIL	4	1
Religione	2	1
		11

	ore settimanali previste dal piano annuale	tempi settimanali previsti in caso di quarantena
quinta		
Italiano, storia e geografia	9	4
Matematica e scienze	6	3
inglese e CLIL	5	2
tedesco e CLIL	3	1
Religione	2	1
		11

sperimentazione Montessori	Montessori	inglese e CLIL	tedesco e CLIL	religione	
1	8	2		1	11
2	8	2		1	11
3 - 4 - 5	7	2	1	1	11

Per la SSPG si stabilisce che vengono assicurati i diciassette tempi settimanali previsti in modalità sincroni.

	ore settimanali previste dal piano annuale	tempi settimanali previsti in caso di quarantena
Italiano	7	3
Storia e geografia	4	2
Matematica	5	2
scienze	2	1
tedesco	3	2
inglese	3	2
Arte	2	1
Tecnologia	2	1
Sc. Motorie	2	1
Musica	2	1
Religione	1	1
		17

scuola chiusa in lockdown: si fa riferimento a quanto detto sopra. Il calendario delle lezioni verrà declinato dal consiglio di classe all'interno di una ripartizione delle discipline uguale per tutto l'Istituto.

REGOLAMENTO PER LA DDI

I docenti, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, hanno cura di utilizzare soltanto le piattaforme individuate dall'istituzione scolastica.

Per ciascuna attività asincrona (letture, compiti, esercitazioni, piste di apprendimento) gli insegnanti stimano l'impegno richiesto agli alunni in numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe.

Sarà cura di tutti i docenti monitorare il carico di lavoro assegnato agli alunni tra attività sincrone/asincrone, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna. A tal fine, per favorire la raccolta di questi dati si fa riferimento, nella scuola primaria, alle programmazioni e alle tabelle in drive predisposte appositamente; nella scuola secondaria ai consigli di classe e alle tabelle in drive predisposte appositamente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

I docenti di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno o all'alunna con BES, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato (PEI).

L'ANIMATORE DIGITALE E LE FIGURE STRUMENTALI

L'animatore digitale e il team digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

- attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni e supporto alle loro famiglie nel corretto utilizzo degli strumenti e degli ambienti digitali proposti, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione all'Istituto per le attività didattiche.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Nell'attuazione della didattica digitale integrata è necessario salvaguardare la centralità dello studente e dei suoi bisogni educativi. La didattica digitale consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, e all'EAS (Episodi di Apprendimento Situato). Gli studenti devono essere messi nelle condizioni di affrontare i contenuti in profondità cogliendo il principio dialogico delle discipline e l'unitarietà dei sistemi per affrontare la complessità. E' necessario proporre percorsi nei quali lo studente possa agire in autonomia. Le modalità di verifica di una attività svolta in DDI dovrebbe escludere la produzione di materiali cartacei, ad eccezione di particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

VALUTAZIONE

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Progetto d'istituto. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, è necessario assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno

studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende. L'esito delle singole prove sarà registrato nel REL.

Team digitale

Tonelli Patrizia - ANIMATRICE DIGITALE

FUNZIONI STRUMENTALI:

Malossini Andrea - Scuola secondaria di primo grado "S. Sighele"

Moiola Daniela - Scuola secondaria di primo grado "S. Sighele"

Salionti Caterina - Scuola primaria FEDRIGONI

Palermo Daniela - Scuola primaria ZADRA